



**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №328 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЗА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 328 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ расположено в Пролетарском районе г.Донецка по адресу: 283110, Донецкая Народная Республика, Г.О.ДОНЕЦК, Г.ДОНЕЦК, УЛ.ЩЕТИНИНА, Д.12А. Функционирует как воспитательно – образовательное учреждение для детей раннего и дошкольного возраста.

Дата открытия - 1979 год

Полное наименование – ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 328 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Сокращенное наименование – ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 328 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР.

e-mail: mdoy328@mail.ru

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня.

12 часовое пребывание детей с 07.00 – 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №328 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР имеет все документы, обеспечивающие его деятельность:

- Устав ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №328 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР, утвержденный приказом МОН ДНР от 01.07.2024 г. № 940;
- Свидетельство ФНС о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 29.11.2022;
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 12.07.2024 г.;
- паспорт дорожной безопасности образовательной организации;
- Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц от 16.02.2024 № ЮЭ9965-24-17468201;
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №Л035-00115-93/00663952 от 13.07.2023 г.

Дошкольное учреждение осуществляло свою деятельность в 2024/2025 учебном году в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 24.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- ✓ Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г. №955 (зарегистрирован в Минюсте России от 06.02.2023г., зарегистрированный №72264).
- ✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для учащихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1022, зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023г., зарегистрированный №72149).
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. 31028, зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022г., зарегистрированный №71847)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.
- ✓ Действующие санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
- ✓ Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР, Министерства молодежи, спорта и туризма № 94 от 22 июня 2015).
- ✓ Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. №236 с ред. 08.09.2020г.)
- ✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28)
- ✓ Законом «О пожарной безопасности».
- ✓ Приказом МОН ДНР от 18 мая 2015 г. № 165 «О недопущении сборов родительских взносов на материально-техническое обеспечение образовательных учреждений».
- ✓ Приказом МОН ДНР от 03.08.2016 № 815 «Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики».
- ✓ Приказ №878 от 30.08.2016 г. «Об утверждении методических рекомендаций по составлению правил внутреннего трудового распорядка для работников образовательных организаций и научных учреждений Донецкой Народной Республики» и Методические рекомендации.
- ✓ Приказом МОН ДНР от 15.05.2017 № 508 «О внесении изменений к Порядку приема детей в дошкольные образовательные учреждения».
- ✓ Локальными актами Министерства образования и науки ДНР.
- ✓ Типовым положением о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда» (приказ Государственного Комитета Гортехнадзора ДНР от 29.05.2015 № 227);
- ✓ ОП МБДОУ «ЯСЛИ -САД № 328 Г.ДОНЕЦКА», утвержденная Приказом №71 от 25.08.2023 г.

ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 328 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР расположено в Пролетарском районе г.Донецка, внутри жилого комплекса, в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту. Здание состоит из двух этажей. Учреждение имеет центральное отопление, ламповое освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. На прилегающей территории дошкольного учреждения имеются участки для пребывания детей на воздухе, на которых находятся комплекты игрового, спортивного оборудования по возрасту детей. Вся территория дошкольного учреждения озеленена насаждениями.

Ближайшее окружение – ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 391 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР, МОУ - лицей № 124, детская поликлиника, библиотека филиал № 18, ледовая арена «Алмаз».

Образовательная деятельность детей проводится с 1 сентября по 31 мая.

Проектная мощность Учреждения - 205 детей. Режим работы с 7.00 до 19.00. Количество воспитанников – 146 детей. Количество сотрудников - 39 человек, из них педагогов – 16 человек. В дошкольном учреждении 10 групп, из них 3 ясельных и 7 дошкольных. Для организации учебно - воспитательного процесса в Учреждении имеется залы для музыкальных и физкультурных занятий, групповые комнаты и спальни (11), медицинский кабинет, изолятор, прачечная, пищеблок, кабинеты специалистов.

В настоящее время воспитательно-образовательный процесс и методическая работа строится в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).

Содержание образовательного процесса было выстроено в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.
2. Создать условия для обновления содержания и совершенствование методов обучения и воспитания образовательных технологий, обеспечивающие повышение мотивации и вовлеченности дошкольников в образовательный процессы.
3. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у дошкольников, направленной на самоопределение и раннюю профориентацию.

Организованная образовательная деятельность воспитанников строится как увлекательная проблемно игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Состояние материально - технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Анализ учебно-воспитательной деятельности ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 328 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР за 2024-2025 учебный год

1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов деятельность по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей учитываются индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и

состоянием здоровья, возможности освоения ребёнком основной образовательной программы на разных этапах её реализации и построение работы была направлено в соответствии с ФГОС ДО на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольного учреждения.

С целью снижения заболеваемости педагогами и родителями осуществлялись профилактические и лечебно - оздоровительные мероприятия:

- общая физкультура;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- двигательные разминки;
- учет индивидуальных особенностей состояния и развития каждого ребёнка;
- закаливающие мероприятия (элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой,

закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: правильно организованная прогулка,

солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями.)

- работа по адаптации детей раннего возраста.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

Для снижения заболеваемости в детском саду проводились оздоровительно-профилактические мероприятия: утренняя гимнастика, образовательная деятельность и досуги по образовательной области «Физическое развитие», хождение босиком по ребристой дорожке, фитотерапия (лук, чеснок), ежедневное проветривание в отсутствие детей, кварцевание групповых помещений и т.д.

Все воспитатели стремились соблюдать двигательную активность детей в течение дня, следили за осанкой детей. В течение учебного года проводились спортивные мероприятия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в дошкольном учреждении.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, закаливание и движение. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия и нарушений осанки; активно использовались здоровьесберегающие технологии во время проведения занятий: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация, гимнастика для глаз.

Мебель в групповых помещениях подобрана в соответствии с ростом детей. Ежедневно осуществлялся фильтр при приеме детей, выполнялся график профилактических прививок, выполнялись назначения врачей. Своевременно выявлялись дети с отклонениями в развитии и направлялись на консультации к различным специалистам.

Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникают еще до поступления их в детский сад. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятные социальные и экологические условия;
- врожденная патология;
- ухудшение здоровья населения.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки,

элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Выводы:

исходя из анализа состояния здоровья детей в следующем учебном году сотрудники планируют:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
2. Усилить контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного ивалеологического просвещения родителей.

2. Организация питания

Вопросы организации и финансирования питания детей остаются приоритетными. Для получения объективной информации об организации детского питания в ДОО ежеквартально подводятся итоги финансирования на питание детей и выполнения натуральных норм питания. В ДОО ведется документация в соответствии с едиными требованиями, что способствует эффективному осуществлению контрольно-аналитической деятельности.

В 2024-2025 учебном году питание было организовано с сентября по январь 1 раз в день в виде продуктового набора: фрукты, печенье, фруктовый сок, а с января - полноценное питание по 10-дневному меню.

Организация питания детей в дошкольном учреждении должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родителей постоянно информировали о ежедневном меню с указанием норм каждого блюда. Кроме того, ежемесячно в уголках для родителей размещались памятки о пользе или вреде какого – либо продукта, о правильном питании. («Жевательная резинка – польза или вред?», «Ребенок за столом» и др.).

В течение учебного года старшая медицинская сестра составляла меню-требование на фактическое количество воспитанников, планирующих присутствовать в Учреждении. В случае увеличения или уменьшения количества детей (свыше трех человек) по сравнению с утвержденными по меню данными, медицинская сестра делала расчет изменения потребности в продуктах питания. При увеличении потребности в продуктах дополнительно выдавались со склада на основании меню- требования, а при уменьшении потребности в продуктах, излишки сдавались на склад и оформлялись с указанием – «возврат». Накладные подписывались старшей медицинской сестрой, поваром, утверждались заведующим.

Все технологическое оборудование находится в рабочем состоянии. Весовая техника в исправном состоянии, клеймение проведено своевременно. Продукты хранятся в специально организованной кладовой, документация ведется в соответствии с требованиями и постоянно. Продукты принимались на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура, сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии, какого-либо документа продукты на склад не принимались. Все продукты тщательно осматривались ответственными за организацию питания.

В помещении пищеблока условия труда работников соответствуют требованиям действующих нормативных документов в области гигиены труда. На пищеблоке Учреждения созданы необходимые условия для соблюдения правил личной гигиены персонала (в наличие мыло, полотенца т.п.). Работники пищеблока снабжены моющими и дезинфицирующими средствами, спецодеждой, необходимой посудой. На пищеблоке имеются инструкции: по охране труда и технике безопасности при эксплуатации электрооборудования. Сотрудники пищеблока систематически проходили инструктажи по охране труда и технике безопасности на рабочем месте с заполнением журнала регистрации инструктажа.

Выводы: организация питания в дошкольном учреждении на достаточном уровне, продолжать вести работу соответственно нормам и правилам.

3. Результаты выполнения образовательной программы

В 2024-2025 учебном году деятельность методической службы дошкольного учреждения действовала в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, Конвенции о правах ребёнка, ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями), содержание образовательного процесса было выстроено в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Анализ речевого развития

Методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели групп раннего возраста проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное произношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительной группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В дошкольном учреждении созданы условия для речевого развития:

- ✓ развивающая среда.
- ✓ наличие дидактических речевых игр.
- ✓ дидактический материал в каждой возрастной группе.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Педагоги ДООУ владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- ✓ Организованную образовательную деятельность.
- ✓ Совместную деятельность детей и взрослых.
- ✓ Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую.

Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны. В некоторых группах имеется игровой материал, изготовленный самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Анализ познавательного развития

Формирование математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе — это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на достаточном методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средних групп включали математическое содержание контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений, поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и

развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний. Уровень освоения программы на достаточном уровне.

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДООУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире.

Анализ художественно - эстетического развития

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с

собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими

навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность носит творческий характер.

Педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Уровень освоения программы на достаточном уровне.

Физическое развитие

На начало учебного года воспитатели осуществили анализ подбора и маркировки мебели, во всех группах имеется схема посадки детей за столами.

Педагоги групп систематически проводили беседы с воспитанниками, занятия и развлечения по ОБЖ, включали в повестку родительских собраний вопросы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, о безопасном поведении детей и о поведении в чрезвычайных ситуациях.

Использовались и такие формы работы, позволяющие сформировать сознательное отношение детей к собственному здоровью как беседы с детьми, игры-занятия с использованием нетрадиционного и традиционного оборудования, динамические паузы между занятиями, упражнения и тренинги, коррекционная гимнастика. Однако, оснащение спортивного зала не позволяет в полном объеме осуществлять обучение воспитанников различным видам физкультурных упражнений.

Работа по снижению заболеваемости строилась на основе тесного контакта медицинских работников (старшей медсестры), педагогов и родителей.

Старшая медсестра проводила профилактические мероприятия, медосмотры детей, направляла на вакцинацию, контроль за выполнением норм питания.

Анализ музыкального развития.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Вне занятий музыкальные руководители проводил индивидуальную работу с детьми.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагоги ориентировались на подлинную художественную ценность произведения.

Уровень освоения программы на достаточном уровне.

Анализ социально-коммуникативного развития

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического

процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали беседы и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: есть познавательная и художественная литературы, иллюстративный материал, знакомящий с живой и неживой природой, рукотворным миром. Но из-за недостаточного финансирования оборудование изношено. Хотя педагоги стараются его по мере возможности обновлять.

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания. Стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д. Педагогами групп раннего возраста проводятся занятия по освоению основных видов движений.

Выводы:

Уровень усвоения программы по сравнению с прошлым годом снизился по разделам: физическое развитие, повысился уровень по развитию детской деятельности; высокие результаты остаются по социальному развитию. Исходя из результатов выполнения образовательной программы в ДОУ коллектив педагогов предполагает на будущий учебный год, уделить внимание задачам физического развития, продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов

Повышение профессионального мастерства педагогов

Квалификация определяется, прежде всего, уровнем полученного специального образования, а также опытом работы в конкретном виде деятельности. Эти показатели используются при установлении квалификационных требований к работнику, выполняющему определённые должностные обязанности.

Педагогический коллектив ДООУ в 2024/2025 учебном году состоял из 18 сотрудников.

Из них:

1 чел. – заведующий,

1 чел. – заместитель заведующего;

1 чел. - педагог-психолог,

11 чел. – воспитателей,

2 чел. – музыкальные руководители,

2 чел. – учитель-логопед,

1 чел.- инструктор по физкультуре.

Педагогический коллектив стабильный, все педагоги имеют профессиональное образование. Методическая работа представляет собой целостную, основанную на достижениях передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

На конец 2024-2025 учебного года педагоги имеют уровень профессиональной квалификации:

Всего педагогов	Тарифные разряды					Квалификационные категории		Педагогические звания	
	14 т.р.	13 т.р.	9 т.р.	10 т.р.	12 т.р.	1 категория	высшая		
19	1	1	9	3	3	2	0	0	0

В 2024-2025 учебном году курсы повышения квалификации при ГБОУ ДПО «ДОНРИО» прошли курсы согласно графику 2 педагога:

Воспитатели-1 человек (Ларионова Л.В., педагог-психолог- 1 человек (Данильчук И.В.), остальные педагоги пройдут курсы осенью согласно графика

В дошкольном учреждении постоянно стимулируется квалификационный и профессиональный рост педагогов. Передовой опыт распространяется, пропагандируется через систему методических мероприятий

Педагоги дошкольного образовательного учреждения используют блочно-тематический принцип планирования по основным режимным моментам с учетом содержания образовательных областей. Используется текстовая форма планирования; для воспитателей с небольшим стажем - развернутая текстовая форма планирования по основным режимным моментам.

Интеграционный цикл развивающего обучения по группам складывается: из речевого, экологического, познавательного, сенсорного развития, которые включают у себя реализацию заданий эстетического, морального, трудового воспитания и из художественной литературы. Планируются также занятия по музыкальному (2 раза в неделю) и физическому развитию (3 раза в неделю). Запланированные занятия проводятся

согласно перспективному плану воспитательно-образовательной работы и по расписанию занятий в каждой возрастной группе. Интеграционный цикл развивающего обучения составлен с учётом доминирующей нагрузки на ребенка (психического, физического, эмоционального), предусмотрена рациональность смены видов деятельности, в частности: умственной, двигательной и практически прикладной, место проведения занятий.

В календарных планах педагогов в начале каждого месяца предусмотрены комплексы утренней гимнастики (2 на месяц), работа с родителями, беседы по охране жизни и здоровья детей.

Индивидуальная работа с детьми планируется соответственно наблюдений за детьми, которая фиксируется педагогами в планах на каждый день, и как самостоятельная организационная форма проводится с детьми по всем возрастным группам в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и тому подобное).

В воспитательно-образовательном процессе педагогами используются следующие формы организации детей: специально организованная учебная деятельность (занятия), самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, игровая, трудовая, исследовательская, индивидуальная работа по всем разделам программы, наблюдения, экскурсии, праздники и развлечения, и тому подобное). В зависимости от возраста детей, педагогической цели они проводятся фронтально, подгруппами или индивидуально.

Проводится организованная учебная деятельность детей в форме занятий в первую половину дня. Воспитатели групп пытаются подвести детей к теме занятий в утренние часы (беседа, наблюдение, индивидуальная работа, дидактические игры и тому подобное).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что деятельность в сфере повышения профессионального мастерства педагогов в 2024-2025 учебном году была организована достаточно эффективно и достигнуты удовлетворительные результаты.

Сформированность психолого – педагогических знаний и методических умений воспитателей находится на удовлетворительном уровне, наблюдается тенденция к повышению профессиональной компетентности педагогов.

В ДОУ прилагается достаточно усилий к поиску новых, творческих форм работы с педагогами, раскрывающих различные грани их профессионального мастерства, ориентированных на оказание реальной практической помощи в работе с детьми.

5. Методическая работа

Методическая работа в дошкольном учреждении была построена согласно приказа по дошкольному учреждению. Педагоги дошкольного учреждения строили воспитательно-образовательный процесс согласно Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Главной формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (консультации, доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, методические рекомендации).

В 2024-2025 учебном году были подготовлены и проведены педагогические советы, согласно годовому плану работы:

- Педагогический совет № 1 «Установочный».
- Педагогический совет № 2 «Важность семейных традиций в воспитательной деятельности ДОУ».
- Педагогический совет № 3 «Развитие речевой деятельности дошкольников. Приобщение к традиционным духовно- нравственным ценностям по ФОП ДО».
- Педагогический совет № 2: «Итоговый».

Консультации, как форма повышения педагогического уровня педагогов являются одной из основных форм работы. Были проведены следующие консультации:

- «Правила противопожарной безопасности для детей дошкольного возраста»;
- «Формирование у дошкольников представлений о рациональном питании как элементе ЗОЖ»;
- «Государственные символы как ценностные ориентиры в обучении и воспитании детей в образовательных организациях»;

«Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДООУ в процессе реализации задач образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье»;

«Пересказ - действенное средство развития связной речи у дошкольников»;

«Использование логоритмических упражнений в режимных моментах группы» и

другие. **Открытые просмотры образовательной деятельности** позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности образовательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования. Педагоги некоторых групп участвовали в открытом показе занятий.

В дошкольном учреждении были проведены:

- Семинар-практикум на тему «Формирование у детей дошкольного возраста представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления с профессиями взрослых»

- Семинар-практикум на тему «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи»;

- Мастер-класс «Необычное в обычном»

- Семинар «Формы и методы и особенности работы по ранней профориентации с детьми дошкольного возраста»

✓ Организованы тематические выставки совместных работ родителей и детей по

темам:

✓ «Правила дорожного движения глазами детей»

✓ «Осенние краски»

✓ «Огонь добрый и злой»

✓ «На страже Родины» (посвященный Дню защитника Отечества)

✓ «Вот она, Весна- красна!»

✓ «День Победы».

В течение учебного года проводились тематические утренники, развлечения и спортивные праздники:

✓ «День С. Николая - О добре и милосердии»

✓ «Новогоднее чудо»

✓ «Наши папы защитники»

✓ спортивный праздник «Я как Папа! курс молодого бойца»

✓ «8 Марта-женский день!»

✓ «Добрым смехом смеются дети!» (ко Дню смеха)

✓ День Космонавтики «Дорога в космос».

В этом учебном году педагоги нашего учреждения активно участвовали в семинарах, вебинарах на Интернет-порталах, распространяли свой педагогический опыт на образовательных порталах и журналах «Продленка», «Взаимообучение городов», «Высшая школа делового администрирования», «Знанию», Всероссийский педагогический журнал

✓ «Современный урок» и «Воспитатель детского сада».

В результате проделанной работы можно сделать вывод, что в системе методической работы дошкольного учреждения используется достаточно широкий перечень традиционных мероприятий. Содержание методической работы педагогов соответствует современным требованиям, проходит на достаточном уровне. В детском саду созданы условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

6. Анализ коррекционной работы

Работа учителя-логопеда дошкольного учреждения основывается на соблюдении международных, республиканских актов и законов об обеспечении прав, защиты и развития детей.

В своей деятельности учитель-логопед руководствуется действующим законодательством Донецкой Народной Республики в области образования, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями Министерства образования и науки, Типовым Положением о психологической службе.

В соответствии с графиком работы проводились индивидуальные консультации для

родителей детей, нуждающихся в речевой коррекции с легкими нарушениями речи.

В соответствии с годовым планом работы в течение учебного года проводились:

Консультации для педагогов:

- «Артикуляционные сказки на занятиях по развитию речи»;
- «Результаты обследования речи детей».

Консультаций для родителей:

«Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста»;
«Итоги обследования речи детей»

Выступление на педагогическом совете:

«Развитие диалогической речи детей. Дидактические игры и приемы»

Выступление на методическом объединении учителей-логопедов:

«Фиджеты в логопедической работе»

В течение года велась работа с документацией, пополнение логопедического кабинета пособиями, достаточным количеством методической литературы, изготовление дидактических и наглядных материалов, участие в работе ППК. С целью выявления детей с речевой патологией в марте-мае 2025 года проведено обследование речи детей общеобразовательных групп. Все дети, нуждающиеся в коррекционной логопедической помощи взяты на учёт, родители ознакомлены с результатами.

7. Анализ взаимодействия с родителями

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. ДООУ в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (опросы, анкетирование,) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

В рамках решения годовых задач педагоги активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали выставки совместного творчества детей и родителей по темам «Осенний калейдоскоп», «Зимушка – зима», «День Защитника Отечества», посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне, и т.д. Тем не менее, к сожалению, в практике работы детского сада и семьи преобладает ограничивающее взаимодействие педагогов и родителей, характеризующееся чаще формальностью. Родители тяжело идут на контакт, не хотят уделять время на своих детей. Это затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка.

В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций.

Воспитатели периодически обновляют информационные стенды для родителей.

Педагогами и администрацией ДООУ в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Воспитатели при составлении календарного планирования указывают работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации).

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать **вывод**, что контингент родителей очень широк и различен, но наше дошкольное учреждение пытается найти подход к каждой семье.

8. Анализ работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности

Служба охраны труда ДОУ поставила перед собой цель: продолжать создавать условия для личной безопасности всех участников образовательного процесса и задачу: формировать у сотрудников и воспитанников ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения соблюдения требований охраны труда, осуществления контроля за их выполнением создана комиссия по охране труд.

Комиссия по охране труда организует совместные действия работников по обеспечению требований охраны труда, предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Проводилась планомерная и непрерывная профилактическая работа по предупреждению производственного и бытового травматизма сотрудников и профилактика профессиональных заболеваний. На производственных совещаниях и заседаниях педагогических советов заострялось внимание работников на проблематике безопасности труда и предупреждения травматизма.

В ДОУ изданы и утверждены инструкции по охране труда по всем видам проводимых работ и по всем должностям сотрудников, а также инструкции по пожарной безопасности. В дошкольном учреждении оформлены уголки по охране труда.

С коллективом сотрудников регулярно проводятся инструктажи на рабочем месте, по пожарной безопасности, предупреждению террористических актов с фиксацией в журналах инструктажей.

В работе службы по охране труда детской безопасности уделяется первоочередное внимание. Регулярно проводятся инструкции с сотрудниками по организации охраны жизни и здоровья детей во время пребывания в детском саду. Все воспитатели с детьми проводят игры-инструктажи по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности и безопасным приемам учебной деятельности воспитанников, которые фиксируются в календарных планах воспитателя.

Соблюдение мер пожарной и антитеррористической безопасности постоянно обеспечивается: проходят инструктажи с фиксацией в журнале проводимых инструктажей.

С целью формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, отработки практических навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях, знакомства с системой гражданской обороны в дошкольном учреждении был проведена неделя по гражданской обороне. Был разработан и реализован полностью план. Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности проходят регулярно, с оформлением протоколов эвакуации, сотрудники и дети укладываются в допустимый пожарный норматив.

На основе всего изложенного, работу службы по охране труда можно признать с оценкой – хорошо.

9. Итоги административно – хозяйственной работы

Административно-хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы дошкольного учреждения. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Управление хозяйственной деятельностью ДОО строилось на основе документов, регламентирующих и регулирующих его деятельность: Устава, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций и других локальных актов.

Осуществление руководства работой по хозяйственному обслуживанию и его структурных подразделений требует исполнения заключенных договоров с обслуживающими организациями (на тепло, электроэнергию, связь, водоснабжение, вывоз ТБО, питание и т.д.). Поэтому в течение года велся текущий контроль:

- за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием здания, сооружений, пищеблока, прачечной, групповых комнат, кабинетов, музыкального зала, и др.

- за исправностью водоснабжения, освещения, системы отопления.

Своевременно организовывалась работа по инвентарному учету имущества, проводилась инвентаризация, велась необходимая отчетно-учетная документация, своевременно передавалась в бухгалтерию районного отдела образования.

Организовывались работы, обеспечивающие сохранность имущества ДОО.

Согласно Плану административно-хозяйственной работы на учебный год в дошкольном учреждении своевременно проводились текущие инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников, по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности работников. Все работники были обучены способам защиты и действиям при ЧС. Вопросы соблюдения правил внутреннего трудового распорядка работниками детского сада, санитарные правила содержания и работы ДОО, подготовка здания и участков к зиме и летнему периоду, организация питания детей, выполнение контрактов по доставке продуктов, выполнение годового плана ДОО, вопросы по охране труда, организация и проведения субботников и т.д. анализировались на совещаниях при заведующем.

Ежедневно проводился контроль за соблюдением чистоты в помещениях и на прилегающей территории.

Проведена работа по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения

ВЫВОДЫ

Основываясь на вышеизложенном следует отметить, что работа, направленная на полноценное функционирование ДОО, в 2024-2025 учебном году была планомерной, продуктивной, последовательной. Перед коллективом учреждения стояла нелёгкая задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. В целом анализ работы позволяет сделать вывод о том, что деятельность в 2024-2025 учебном году была организована достаточно эффективной и достигнуты удовлетворительные результаты.