

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГКДОУ
«ДЕТСКИЙ САД №328
Г.О.ДОНЕЦК» ДНР
_____ Н.П.Сидько

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №328 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЗА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 328 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ расположено в Пролетарском районе г.Донецка по адресу: 283110, Донецкая Народная Республика, Г.О.ДОНЕЦК, Г.ДОНЕЦК, УЛ.ЩЕТИНИНА, Д.12А. Функционирует как воспитательно – образовательное учреждение для детей раннего и дошкольного возраста.

Дата открытия - 1979 год

Полное наименование – ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 328 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Сокращенное наименование – ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 328 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР.

e-mail: mdoy328@mail.ru

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня.

12 часовое пребывание детей с 07.00 – 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №328 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР имеет все документы, обеспечивающие его деятельность:

- Устав ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №328 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР, утвержденный приказом МОН ДНР от 01.07.2024 г. № 940;
- Свидетельство ФНС о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 29.11.2022г.;
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 12.07.2024 г.;
- паспорт дорожной безопасности образовательной организации;
- Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц от 16.02.2024 № ЮЭ9965-24-17468201;
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №Л035-00115-93/00663952 от 13.07.2023 г.

Дошкольное учреждение осуществляло свою деятельность в 2023/2024 учебном году в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 24.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- ✓ Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г. №955 (зарегистрирован в Минюсте России от 06.02.2023г., зарегистрированный №72264).
- ✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для учащихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1022, зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023г., зарегистрированный №72149).
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. 31028, зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022г., зарегистрированный №71847)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.
- ✓ Действующие санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
- ✓ Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР, Министерства молодежи, спорта и туризма № 94 от 22 июня 2015).
- ✓ Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. №236 с ред. 08.09.2020г.)
- ✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28)
- ✓ Законом «О пожарной безопасности».
- ✓ Приказом МОН ДНР от 18 мая 2015 г. № 165 «О недопущении сборов родительских взносов на материально-техническое обеспечение образовательных учреждений».
- ✓ Приказом МОН ДНР от 03.08.2016 № 815 «Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики».
- ✓ Приказ №878 от 30.08.2016 г. «Об утверждении методических рекомендаций по составлению правил внутреннего трудового распорядка для работников образовательных организаций и научных учреждений Донецкой Народной Республики» и Методические рекомендации.
- ✓ Приказом МОН ДНР от 15.05.2017 № 508 «О внесении изменений к Порядку приема детей в дошкольные образовательные учреждения».
- ✓ Локальными актами Министерства образования и науки ДНР.
- ✓ Типовым положением о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда» (приказ Государственного Комитета Гортехнадзора ДНР от 29.05.2015 № 227);
- ✓ ОП МБДОУ «ЯСЛИ -САД № 328 Г.ДОНЕЦКА», утвержденная Приказом №71 от 25.08.2023 г.

ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 328 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР расположено в Пролетарском районе г.Донецка, внутри жилого комплекса, в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту. Здание состоит из двух этажей. Учреждение имеет центральное отопление, ламповое освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. На прилегающей территории дошкольного учреждения имеются участки для пребывания детей на воздухе, на которых находятся комплекты игрового, спортивного оборудования по возрасту детей. Вся территория дошкольного учреждения озеленена насаждениями.

Ближайшее окружение – ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 391 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР, МОУ - лицей № 124, детская поликлиника, библиотека филиал № 18, ледовая арена «Алмаз».

Образовательная деятельность детей проводится с 1 сентября по 31 мая.

Проектная мощность Учреждения - 205 детей. Режим работы с 7.00 до 19.00. Количество воспитанников – 136 детей. Количество сотрудников - 48 человек, из них педагогов – 24 человека. В дошкольном учреждении 10 групп, из них 3 ясельных и 7 дошкольных. Для организации учебно - воспитательного процесса в Учреждении имеется залы для музыкальных и физкультурных занятий, групповые комнаты и спальни (11), медицинский кабинет, изолятор, прачечная, пищеблок, кабинеты специалистов.

Кадровый состав педагогов ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 328 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Категория	Педагогический стаж работы на 01.09.2024 г.
1	Сидько Наталья Петровна	заведующий	высшее профессиональное	14 т.р.	24 года 4 мес
2	Листратенко Ярослава Васильевна	старший воспитатель	высшее профессиональное	первая	18 лет 11 мес
3	Тугова Людмила Геннадиевна	педагог-психолог	высшее профессиональное	первая	14 лет 4 мес
4	Савина Ксения Сергеевна	учитель - логопед	высшее профессиональное	12 т.р.	11 лет 5 мес
5	Русанова Юлия Станиславовна	музыкальный руководитель	среднее профессиональное	10 т.р.	16 лет 11 мес
6	Худокормова София Анатольевна	музыкальный руководитель	высшее профессиональное	10 т.р.	15 лет 11 мес
7	Акимова Ольга Михайловна	воспитатель	среднее профессиональное	9 т.р.	15 лет 8 мес
8	Бабкова Надежда Федоровна	воспитатель	среднее профессиональное	9 т.р.	37 лет 11 мес
9	Мальковская Анжелика Николаевна	воспитатель	среднее профессиональное	9 т.р.	18 лет
10	Данильчук Инна Валентиновна	воспитатель	высшее профессиональное	9 т.р.	17 лет 11 мес
11	Кашеева Лариса Викторовна	воспитатель	среднее профессиональное	9 т.р.	12 лет 10 мес
12	Ларионова Людмила Викторовна	воспитатель	среднее профессиональное	9 т.р.	28 лет
13	Листратенко Ирина Андреевна	воспитатель	высшее профессиональное	12 т.р.	12 лет

14	Неклюдова Людмила Петровна	воспитатель	среднее профессиональное	9 т.р.	15 лет
15	Новодран Оксана Викторовна	воспитатель	высшее профессиональное	12 т.р.	15 лет 5 мес
16	Хрусталева Руслана Константиновна	воспитатель	среднее профессиональное	9 т.р.	4 года 4 мес
17	Проценко Ольга Александровна	воспитатель	среднее профессиональное	9 т.р.	16 лет 1 мес
18	Суркова Елена Ивановна	воспитатель	среднее профессиональное	9 т.р.	4 года 1 мес.
19	Туркова Анна Викторовна	воспитатель	среднее профессиональное	9 т.р.	13 лет 6 мес
20	Шульга Татьяна Александровна	воспитатель	среднее профессиональное	9 т.р.	8 лет 7 мес
21	Космынина Марина Сергеевна	воспитатель	высшее профессиональное	12 т.р.	14 лет 6 мес
22	Кузнецова Маргарита Андреевна	воспитатель	среднее профессиональное	9 т.р.	10 лет
23	Лазутина Татьяна Хасяновна	Инструктор по физкультуре	Высшее профессиональное	10 т.р.	17 лет

В настоящее время воспитательно-образовательный процесс и методическая работа строится в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).

Содержание образовательного процесса было выстроено в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив решал следующие задачи:

- 1.Повысить компетенции педагогических работников в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.
2. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.
3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

Организованная образовательная деятельность воспитанников строится как увлекательная проблемно игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей,

организуется в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Состояние материально - технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Анализ учебно-воспитательной деятельности ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 328 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР за 2023-2024 учебный год

1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов деятельность по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей учитываются индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребёнком основной образовательной программы на разных этапах её реализации и построение работы была направлено в соответствии с ФГОС ДО на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольного учреждения.

С целью снижения заболеваемости педагогами и родителями осуществлялись профилактические и лечебно - оздоровительные мероприятия:

- общая физкультура;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- двигательные разминки;
- учет индивидуальных особенностей состояния и развития каждого ребёнка;
- закаливающие мероприятия (элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями.)
- работа по адаптации детей раннего возраста.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

Анализ состояния здоровья детей Группы здоровья детей

Группы здоровья	2019/20 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год
1 группа здоровья	138	123	102	Не работали с детьми	128
2 группа здоровья	33	32	27		32
3 группа здоровья	4	5	3		3
4 группа здоровья	-	-	-		-

В 2023 – 2024 учебном году в детский сад прибыло 47 детей, из них детей раннего возраста – 30 детей.

Анализируя показатели адаптации вновь прибывших детей раннего возраста, сделаны следующие выводы:

- 27 детей – лёгкая адаптация;
- 3 детей - адаптация средней тяжести.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила легкую степень.

Для снижения заболеваемости в детском саду проводились оздоровительно-профилактические мероприятия: утренняя гимнастика, образовательная деятельность и досуги по образовательной области «Физическое развитие», хождение босиком по ребристой дорожке, фитотерапия (лук, чеснок), обливание ног в летнее время, ежедневное проветривание в отсутствие детей, кварцевание групповых помещений и т.д.

Все воспитатели стремились соблюдать двигательную активность детей в течение дня, следили за осанкой детей. В течение учебного года проводились спортивные мероприятия. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в дошкольном учреждении.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, закаливание и движение. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия и нарушений осанки; активно использовались здоровьесберегающие технологии во время проведения занятий: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация, гимнастика для глаз.

Мебель в групповых помещениях подобрана в соответствии с ростом детей. Ежедневно осуществлялся фильтр при приеме детей, выполнялся график профилактических прививок, выполнялись назначения врачей. Своевременно выявлялись дети с отклонениями в развитии и направлялись на консультации к различным специалистам.

Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникают еще до поступления их в детский сад. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятные социальные и экологические условия;
- врожденная патология;
- ухудшение здоровья населения.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Выводы:

исходя из анализа состояния здоровья детей в следующем учебном году сотрудники планируют:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
2. Усилить контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

2. Организация питания

Вопросы организации и финансирования питания детей остаются приоритетными. Для получения объективной информации об организации детского питания в ДОО ежеквартально подводятся итоги финансирования на питание детей и выполнения натуральных норм питания. В ДОО ведется документация в соответствии с едиными требованиями, что способствует эффективному осуществлению контрольно-аналитической деятельности. В 2023-2024 учебном году питание было организовано 1 раз в день в виде продуктового набора: фрукты, печенье, фруктовый сок.

Организация питания детей в дошкольном учреждении должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родителей постоянно информировали о ежедневном меню с указанием норм каждого блюда. Кроме того, ежемесячно в уголках для родителей размещались памятки о пользе или вреде какого – либо продукта, о правильном питании. («Жевательная резинка – польза или вред?», «Ребенок за столом» и др.).

В течение учебного года старшая медицинская сестра составляла меню-требование на фактическое количество воспитанников, планирующих присутствовать в Учреждении. В случае увеличения или уменьшения количества детей (свыше трех человек) по сравнению с утвержденными по меню данными, медицинская сестра делала расчет изменения потребности в продуктах питания. При увеличении потребности в продуктах дополнительно выдавались со склада на основании меню- требования, а при уменьшении потребности в продуктах, излишки сдавались на склад и оформлялись с указанием – «возврат». Накладные подписывались старшей медицинской сестрой, поваром, утверждались заведующим.

Пищеблок обеспечен кадрами на 100%. Все технологическое оборудование находится в рабочем состоянии. Весовая техника в исправном состоянии, клеймение проведено своевременно. Продукты хранятся в специально организованной кладовой, документация ведется в соответствии с требованиями и постоянно. Продукты принимались на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура, сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии, какого-либо документа продукты на склад не принимались. Все продукты тщательно осматривались ответственными за организацию питания.

В помещении пищеблока условия труда работников соответствуют требованиям действующих нормативных документов в области гигиены труда. На пищеблоке Учреждения созданы необходимые условия для соблюдения правил личной гигиены персонала (в наличие мыло, полотенца т.п.). Работники пищеблока снабжены моющими и дезинфицирующими средствами, спецодеждой, необходимой посудой. На пищеблоке имеются инструкции: по охране труда и технике безопасности при эксплуатации электрооборудования. Сотрудники пищеблока систематически проходили инструктажи по охране труда и технике безопасности на рабочем месте с заполнением журнала регистрации инструктажа.

Выводы: организация питания в дошкольном учреждении на достаточном уровне, продолжать вести работу соответственно нормам и правилам.

3. Результаты выполнения образовательной программы

В 2023-2024 учебном году деятельность методической службы дошкольного учреждения действовала в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, Конвенции о правах ребёнка, ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями), содержание образовательного процесса было выстроено в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели групп раннего возраста проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное произношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительной группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В дошкольном учреждении созданы условия для речевого развития:

- ✓ развивающая среда.
- ✓ наличие дидактических речевых игр.
- ✓ дидактический материал в каждой возрастной группе.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Педагоги ДОУ владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- ✓ Организованную образовательную деятельность.
- ✓ Совместную деятельность детей и взрослых.
- ✓ Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую.

Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны. В некоторых группах имеется игровой материал, изготовленный самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Формирование математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе — это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на достаточном методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средних групп включали математическое содержание контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений, поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Уровень освоения программы на достаточном уровне.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире.

Анализ художественно - эстетического развития

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими

навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность носит творческий характер.

Педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Уровень освоения программы на достаточном уровне.

Физическое развитие

На начало учебного года воспитатели осуществили анализ подбора и маркировки мебели, во всех группах имеется схема посадки детей за столами.

Педагоги групп систематически проводили беседы с воспитанниками, занятия и развлечения по ОБЖ, включали в повестку родительских собраний вопросы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, о безопасном поведении детей и о поведении в чрезвычайных ситуациях.

Использовались и такие формы работы, позволяющие сформировать сознательное отношение детей к собственному здоровью как беседы с детьми, игры-занятия с использованием нетрадиционного и традиционного оборудования, динамические паузы между занятиями, упражнения и тренинги, коррекционная гимнастика. Однако, оснащение спортивного зала не позволяет в полном объеме осуществлять обучение воспитанников различным видам физкультурных упражнений.

Работа по снижению заболеваемости строилась на основе тесного контакта медицинских работников (старшей медсестры), педагогов и родителей.

Старшая медсестра проводила профилактические мероприятия, медосмотры детей, направляла на вакцинацию, контроль за выполнением норм питания.

Анализ музыкального развития.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Вне занятий музыкальные руководители проводил индивидуальную работу с детьми.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагоги ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

Уровень освоения программы на достаточном уровне.

Анализ социально-коммуникативного развития

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка лично-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали беседы и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: есть познавательная и художественная литературы, иллюстративный материал, знакомящий с живой и неживой природой, рукотворным миром. Но из-за недостаточного финансирования оборудование изношено. Хотя педагоги стараются его по мере возможности обновлять.

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания. Стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д. Педагогами групп раннего возраста проводятся занятия по освоению основных видов движений.

Выводы:

Уровень усвоения программы по сравнению с прошлым годом снизился по разделам: физическое развитие, повысился уровень по развитию детской деятельности; высокие

результаты остаются по социальному развитию. Исходя из результатов выполнения образовательной программы в ДОУ коллектив педагогов предполагает на будущий учебный год, уделить внимание задачам физического развития, продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию.

4. Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников **(готовность к школе)**

Количество будущих первоклассников **25**

Из них:

- а) количество детей с высоким уровнем готовности к школе: **13**
- б) количество детей с достаточным уровнем готовности к школе: **10**
- в) количество детей со средним уровнем готовности к школе: **2**
- г) количество детей с низким уровнем готовности к школе: **0**

	Кол-во будущих первоклассников	Состояние физического здоровья				Уровень социальной зрелости	Доминирующий учебный мотив		Производительная регуляция деятельности			Уровень интеллектуального развития			Эмоционально-аффективная сфера										
		Хорошее здоровье	Ослабленное	Достаточный	Недостаточный		Познавательный	Игровой	Достаточная	Удовлетворительная	Слабая	Высокий	Средний	Низкий	Повышенный	Умеренный	Заниженный	Высокий	Средний (умеренный)	Низкий	Заниженная	Адекватная	Завышенная		
Кол-во	25	18	7	25	0	22	2	13	11	1	13	12	0	0	1	2	4	0	1	2	4	1	6	1	8
%	100	72	28	100	0	88	8	52	44	4	52	48	0	0	4	9	0	4	9	6	4	2	4	7	2

Категория	Тематика обращений	Количество
Со стороны педагогов	Не было	0
Со стороны родителей	«Готовность к школе»	3

С низким уровнем готовности к школе детей не выявлено.

Краткий анализ по направлению:

Перечень проведенных мероприятий:

- комплекс коррекционно-развивающих занятий: занятия направлены на развитие мелкой моторики рук, внимания, слуховой памяти, понимание устной инструкции «Золушка», «Собери бусы», «Остров сокровищ», «Цветные сказки»;

- занятия, направленные на развитие зрительно-пространственного восприятия: «Волшебная пчелка», «Роботы», графические диктанты;
- психогимнастика, игры на снижение агрессивности;
- консультации для родителей и воспитателей;
- памятки для родителей: «Что должен знать ребенок, который идет в школу», «Как формировать навыки самоконтроля», «Скоро в школу», «Как развивать внимание»;
- диагностика по методикам: Г.Ф. Кумариной, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер «Мотивационная готовность», экспериментальная беседа «Что я знаю о школе», «Профиль социального развития 6-летнего ребенка», тест «Уровень агрессивности ребенка», тест тревожности Р.Теммла, М. Дорки, В.Амен, Д.Б. Эльконин «Графический диктант».

Выводы по результатам проведенной работы.

В ходе обследования выявлено следующее:

- из 25 будущих первоклассников ослабленное здоровье имеют 7 детей, что составляет 28%. Считаются здоровыми 18 детей, соответственно – 72%; достаточный уровень социальной зрелости у 25 выпускников, т.е. – 100%;
- доминирующий познавательный мотив у 8 детей, что составляет – 32%, позиционный мотив у 6 детей (24%), социальный мотив у 4 детей (16%), оценочный мотив у детей 5 (20%), игровой мотив у 2 ребенка (8%);
- графический диктант выполнили на достаточном уровне 13 детей – 52%, на удовлетворительном 11 ребенка – 44%;
- результаты тестирования по методике Г.Ф. Кумариной: высокий уровень интеллектуальной готовности имеют 13 детей – 52%, средний уровень – 12 детей – 48%;
- с высоким уровнем тревожности детей нет, умеренный уровень – 1 ребенок (4%), пониженный уровень тревожности у 24 детей (96%);
- средний уровень агрессивности – 1 ребенок (4%), пониженный уровень агрессивности у 24 детей (96%); с высоким уровнем агрессивности детей нет;
- уровень самооценки у будущих первоклассников, следующий: адекватная самооценка у 6 детей (24%), завышенная самооценка у 18 детей, что составляет – 72%, с заниженной самооценкой 1 ребенок (4%).

Пути последующего решения вопросов в этом направлении.

Взвесив все основные факторы развития полноценной, целостной личности, формирования адекватной рефлексии дошкольника, анализируя опыт собственных исследований, беря во внимание показатели физического и психического развития дошкольников, с целью обеспечения психологического здоровья, избегания расстройств нервной системы,

воспитателям и родителям рекомендуется:

- развивать: мелкие мышцы рук и формировать моторные (двигательные) навыки; зрительно-пространственное восприятие (право-лево, над-под, верх-низ), зрительно-моторную координацию;
- способствовать развитию навыков самоконтроля, внимания, усидчивости и сосредоточенности;
- учить детей объективно оценивать собственные поступки и возможности с целью формирования у детей оптимального уровня самооценки;
- для профилактики проявлений агрессивного поведения: привлекать детей к такой деятельности, которая бы уменьшала внутреннее напряжение и тревожность (прогулки, подвижные игры, связанные с физической нагрузкой, танцы и т.д.);
- прорабатывать возможные конфликтные ситуации, демонстрируя с помощью ролевой игры адекватную безопасную реакцию;
- продолжать расширять представление детей об окружающем мире, обогащать их словарный запас и речь, развивать внутреннюю активность и коммуникативные навыки, формировать самостоятельность, целеустремленность.

Перспективные задачи на следующий учебный год:

- Повышать уровень психолого-педагогических знаний педагогов и родителей, используя интерактивные методы и формы работы.
- Разработать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Продолжить проводить консультативно-просветительскую работу с родителями.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов

Повышение профессионального мастерства педагогов

Квалификация определяется, прежде всего, уровнем полученного специального образования, а также опытом работы в конкретном виде деятельности. Эти показатели используются при установлении квалификационных требований к работнику, выполняющему определённые должностные обязанности.

Педагогический коллектив ДОУ в 2023/2024 учебном году состоял из 24 сотрудников.

Из них:

- 1 чел. – заведующий,
- 1 чел. – старший воспитатель,
- 1 чел. - педагог-психолог,
- 17 чел. – воспитателей,
- 2 чел. – музыкальные руководители,
- 1 чел. – учитель-логопед,
- 1 чел.- инструктор по физкультуре.

Педагогический коллектив стабильный, все педагоги имеют профессиональное образование. Методическая работа представляет собой целостную, основанную на достижении передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

На основании приказов Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.04.2023 № 44-НП «О признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20.07.2015 года № 330», управления образования администрации города Донецка от 13.04.2023 № 109 «О признании утратившим силу приказа управления образования администрации г.Донецка от 09.09.2022 № 347», отдела образования администрации Пролетарского района г.Донецка от 14.04.2023 № 51 «О признании утратившим силу приказа отдела образования администрации Пролетарского района г.Донецка от 15.09.2022 № 209 аттестация педагогических работников не проводилась. Руководствуясь частью 5 статьи 7 Федерального закона «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» № 19-ФЗ от 17.02.2023 «Действие квалификационных категорий педагогических работников из числа лиц, указанных в части 1 настоящей статьи, сроки действия которых заканчиваются в период с 1 марта 2022 года по 1 июня 2024 года, продлеваются до 1 сентября 2024 года».

На конец 2023-2024 учебного года педагоги имеют уровень профессиональной квалификации:

Всего педагогов	Тарифные разряды				Квалификационные категории		Педагогические звания	
	14 т.р.	9 т.р.	10 т.р.	12 т.р.	1 категория	высшая		
24	1	14	3	5	2	0	0	0

В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации при ГБОУ ДПО «ДОНРИО» прошли курсы согласно графику 12 педагогов:

Воспитатели-10 человек (Ларионова Л.В., Новодран О.В., Суркова Е.И., Данильчук И.В., Листратенко И.А., Акимова О.М., Наумик Т.И., Космынина М.С., Бабкова Н.Ф., Проценко О.А.), старший воспитатель- 1 человек (Листратенко Я.В.), музыкальный руководитель – 1 чел. (Русанова Ю.С.).

В дошкольном учреждении постоянно стимулируется квалификационный и профессиональный рост педагогов. Передовой опыт распространяется, пропагандируется через систему методических мероприятий

Педагоги дошкольного образовательного учреждения используют блочно-тематический принцип планирования по основным режимным моментам с учетом содержания образовательных областей. Используется текстовая форма планирования; для воспитателей с небольшим стажем - развернутая текстовая форма планирования по основным режимным моментам.

Интеграционный цикл развивающего обучения по группам складывается: из речевого, экологического, познавательного, сенсорного развития, которые включают у себя реализацию заданий эстетического, морального, трудового воспитания и из художественной литературы. Планируются также занятия по музыкальному (2 раза в неделю) и физическому развитию (3 раза в неделю). Запланированные занятия проводятся согласно перспективному плану воспитательно-образовательной работы и по расписанию занятий в каждой возрастной группе. Интеграционный цикл развивающего обучения составлен с учётом доминирующей нагрузки на ребенка (психического, физического, эмоционального), предусмотрена рациональность смены видов деятельности, в частности: умственной, двигательной и практически прикладной, место проведения занятий.

В календарных планах педагогов в начале каждого месяца предусмотрены комплексы утренней гимнастики (2 на месяц), работа с родителями, беседы по охране жизни и здоровья детей.

Индивидуальная работа с детьми планируется соответственно наблюдений за детьми, которая фиксируется педагогами в планах на каждый день, и как самостоятельная организационная форма проводится с детьми по всем возрастным группам в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и тому подобное).

В воспитательно-образовательном процессе педагогами используются следующие формы организации детей: специально организованная учебная деятельность (занятия), самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, игровая, трудовая, исследовательская, индивидуальная работа по всем разделам программы, наблюдения, экскурсии, праздники и развлечения, и тому подобное). В зависимости от возраста детей, педагогической цели они проводятся фронтально, подгруппами или индивидуально.

Проводится организованная учебная деятельность детей в форме занятий в первую половину дня. Воспитатели групп пытаются подвести детей к теме занятий в утренние часы (беседа, наблюдение, индивидуальная работа, дидактические игры и тому подобное).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что деятельность в сфере повышения профессионального мастерства педагогов в 2023-2024 учебном году была организована достаточно эффективно и достигнуты удовлетворительные результаты.

Сформированность психолого – педагогических знаний и методических умений воспитателей находится на удовлетворительном уровне, наблюдается тенденция к повышению профессиональной компетентности педагогов.

В ДОУ прилагается достаточно усилий к поиску новых, творческих форм работы с педагогами, раскрывающих различные грани их профессионального мастерства, ориентированных на оказание реальной практической помощи в работе с детьми.

6. Методическая работа

Методическая работа в ДОУ — это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Методическая работа в дошкольном учреждении была построена согласно приказа по дошкольному учреждению от 15.08.2023 года № 56 «Об организации и структуре методической работы МБДОУ «ЯСЛИ - САД № 328 Г.ДОНЕЦКА» в 2023 - 2024 учебном году». Педагоги дошкольного учреждения строили воспитательно-образовательный процесс согласно Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В учреждении в 2023-2024 учебном году работают 24 педагога из них: 1-заведующий, 1-старший воспитатель, 1-педагог-психолог, 2-музыкальных руководителя, 1- учитель-логопед, 17 воспитателей, 1-инструктор по физкультуре.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

В дошкольном учреждении постоянно стимулируется квалификационный и профессиональный рост педагогов. Передовой опыт распространяется, пропагандируется через систему методических мероприятий.

Главной формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (консультации, доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, методические рекомендации).

В 2023-2024 учебном году были подготовлены и проведены педагогические советы, согласно годовому плану работы:

- Педагогический совет № 3 «Перспективы развития МБДОУ на 2023-2024 учебный год согласно ФГОС ДО».
- Педагогический совет № 4 «Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через знакомство с историей родного края».
- Педагогический совет № 1. «Развитие речевой активности у дошкольников средствами устной речи в различных формах и видах детской деятельности».
- Педагогический совет № 2: «Результативность воспитательно-образовательного процесса за 2023-2024 учебный год».

Консультации, как форма повышения педагогического уровня педагогов являются одной из основных форм работы. Были проведены следующие консультации:

- «Современные формы работы с детьми»;
- «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний период»;
- «Игровые технологии речевого развития детей»;
- «Опасные предметы»;
- «Как самостоятельно улучшить речь ребенка»;
- «Закаливание дошкольников»;

«Развиваем пальчики – улучшаем речь»;
«Обучение ребенка общению с незнакомыми людьми»;
«Профилактика стрессов в педагогической деятельности»;
«Создание предметно-развивающего пространства»;
«Приобщение к народным традициям»;
«Роль семьи в развитии речи ребенка»;
«Нравственно-патриотические дидактические и народные игры»;
«Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»;
«Нетрадиционные формы организации игровой деятельности детей в дошкольном учреждении»;
«ФЭМП в различных видах детской деятельности».

Открытые просмотры образовательной деятельности позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности образовательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования. Педагоги некоторых групп участвовали в открытом показе НОД.

В дошкольном учреждении были проведены:

- ✓ - Месячник по безопасности дорожного движения: «Внимание: Дети на дорогах!»;
- ✓ - Семинар-практикум на тему «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи»;
- ✓ - Мастер-класс «Патриотизм начинается с детства»;
- ✓ - Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году;
- ✓ - Конкурс проектов «Зелёный огонёк»;
- ✓ - Флешмоб «День Здоровья»;
- ✓ - Выставка дидактических материалов «Моя работа-моя гордость!»;
- ✓ - хобби-выставка «Моя мама-мастерица!»;
- ✓ - встреча с ветераном войны в Афганистане;
- ✓ в рамках «Недели безопасности ребенка» показательный день гражданской обороны.

Организованы тематические выставки совместных работ родителей и детей по темам:

- ✓ «Правила дорожного движения глазами детей»
- ✓ «Осенние краски»
- ✓ «Огонь добрый и злой»
- ✓ «На страже Родины» (посвященный Дню защитника Отечества)
- ✓ «Вот она, Весна- красна!»
- ✓ «День Победы».

В течение учебного года проводились тематические утренники, развлечения и спортивные праздники:

- ✓ «День С. Николая - О добре и милосердии»
- ✓ «Новогоднее чудо»
- ✓ «Наши папы защитники»
- ✓ спортивный праздник «Я как Папа! курс молодого бойца»
- ✓ «8 Марта-женский день!»
- ✓ «Добрый смехом смеются дети!» (ко Дню смеха)
- ✓ День Космонавтики «Дорога в космос»

В 2023-2024 учебном году было организовано участия педагогов в различных конкурсах:

- ✓ I Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дошкольное наследие А.С.Пушкина»;
- ✓ Муниципальный этап Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2024 году» в номинации «Воспитатель года»;
- ✓ Международный форум «Изменение климата глазами детей-2024»;

- ✓ Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»;
- ✓ Всероссийский педагогический конкурс «Эффективные практики дошкольного образования».

В этом учебном году педагоги нашего учреждения активно участвовали в семинарах, вебинарах на Интернет-порталах, распространяли свой педагогический опыт на образовательных порталах и журналах «Продленка», «Взаимообучение городов», «Высшая школа делового администрирования», «Знанию», Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» и «Воспитатель детского сада».

Педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

- ✓ Всероссийский форум «Воспитатели России: Неделя дошкольного образования в Чеченской Республике»,
- ✓ Всероссийская конференция по обмену опытом внедрения ФОП ДО в образовательную практику всех субъектов Российской Федерации,
- ✓ международная практическая конференция «Сила игры»,
- ✓ Всероссийская онлайн конференция по речевому развитию детей дошкольного возраста.

В результате проделанной работы можно сделать вывод, что в системе методической работы дошкольного учреждения используется достаточно широкий перечень традиционных мероприятий. Содержание методической работы педагогов соответствует современным требованиям, проходит на достаточном уровне. В детском саду созданы условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

7. Анализ коррекционной работы

Работа учителя-логопеда дошкольного учреждения основывается на соблюдении международных, республиканских актов и законов об обеспечении прав, защиты и развития детей.

В своей деятельности учитель-логопед руководствуется действующим законодательством Донецкой Народной Республики в области образования, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями Министерства образования и науки, Типовым Положением о психологической службе.

В соответствии с графиком работы проводились индивидуальные консультации для родителей детей, нуждающихся в речевой коррекции с легкими нарушениями речи.

В соответствии с годовым планом работы в течение учебного года проводились:

Консультации для педагогов:

- «Артикуляционные сказки на занятиях по развитию речи»;
- «Результаты обследования речи детей».

Консультаций для родителей:

- «Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста»;
- «Итоги обследования речи детей»

Выступление на педагогическом совете:

- «Развитие диалогической речи детей. Дидактические игры и приемы»

Выступление на методическом объединении учителей-логопедов:

- «Фиджеты в логопедической работе»

В течение года велась работа с документацией, пополнение логопедического кабинета пособиями, достаточным количеством методической литературы, изготовление дидактических и наглядных материалов, участие в работе ППК.

С целью распространения лучшего педагогического опыта, поддержки и стимулирования творчески работающих педагогов, учитель-логопед принимала участие в вебинарах «Использование балансирующей доски Бильгоу в работе с детьми с нарушениями речи», «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей комбинированной группы с помощью интерактивных игр Мерсибо», «Особенности использования игровых

методов в работе с детьми с общим недоразвитием речи», «Использование интерактивных материалов Мерсибо на разных этапах постановки и автоматизации звуков. Из опыта», приняла участие в качестве слушателя Республиканской научно-практической конференции с международным участием «Мир ребенка с ограниченными возможностями здоровья», была участником курса Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании» «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», разместила на сайте infourok доклад «Использование фиджетов в логопедической работе», презентацию «Домашние птицы».

В течение года продолжалась работа по методической проблеме «Использование арт-терапевтических телесноориентированных технологий». На следующий учебный год планируется продолжение работы по данной теме.

С целью выявления детей с речевой патологией в марте 2024 года проведено обследование речи детей общеобразовательных групп. Все дети, нуждающиеся в коррекционной логопедической помощи взяты на учёт, родители ознакомлены с результатами.

Выводы:

На 2024-2025 учебный год планируется улучшить педагогическую помощь воспитанникам в нормальном речевом развитии; привлекать родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе преодолению речевых дефектов у детей.

8. Анализ взаимодействия с родителями

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. ДООУ в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (опросы, анкетирование,) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

В рамках решения годовых задач педагоги активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали выставки совместного творчества детей и родителей по темам «Осенний калейдоскоп», «Зимушка – зима», «День Защитника Отечества», посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне, и т.д. Тем не менее, к сожалению, в практике работы детского сада и семьи преобладает ограничивающее взаимодействие педагогов и родителей, характеризующееся чаще формальностью. Родители тяжело идут на контакт, не хотят уделять время на своих детей. Это затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка.

В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций.

Воспитатели периодически обновляют информационные стенды для родителей.

Педагогами и администрацией ДООУ в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Воспитатели при составлении календарного планирования указывают работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации).

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать **вывод**, что контингент родителей очень широк и различен, но наше дошкольное учреждение пытается найти подход к каждой семье.

9. Анализ работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности

Служба охраны труда ДОУ поставила перед собой цель: продолжать создавать условия для личной безопасности всех участников образовательного процесса и задачу: формировать у сотрудников и воспитанников ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения соблюдения требований охраны труда, осуществления контроля за их выполнением создана комиссия по охране труд.

Комиссия по охране труда организует совместные действия работников по обеспечению требований охраны труда, предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Проводилась планомерная и непрерывная профилактическая работа по предупреждению производственного и бытового травматизма сотрудников и профилактика профессиональных заболеваний. На производственных совещаниях и заседаниях педагогических советов заострялось внимание работников на проблематике безопасности труда и предупреждения травматизма.

В ДОУ изданы и утверждены инструкции по охране труда по всем видам проводимых работ и по всем должностям сотрудников, а также инструкции по пожарной безопасности. В дошкольном учреждении оформлены уголки по охране труда.

С коллективом сотрудников регулярно проводятся инструктажи на рабочем месте, по пожарной безопасности, предупреждению террористических актов с фиксацией в журналах инструктажей.

В работе службы по охране труда детской безопасности уделяется первоочередное внимание. Регулярно проводятся инструкции с сотрудниками по организации охраны жизни и здоровья детей во время пребывания в детском саду. Все воспитатели с детьми проводят игры-инструктажи по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности и безопасным приемам учебной деятельности воспитанников, которые фиксируются в календарных планах воспитателя.

Соблюдение мер пожарной и антитеррористической безопасности постоянно обеспечивается: проходят инструктажи с фиксацией в журнале проводимых инструктажей.

С целью формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, отработки практических навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях, знакомства с системой гражданской обороны в дошкольном учреждении был проведена неделя по гражданской обороне. Был разработан и реализован полностью план. Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности проходят регулярно, с оформлением протоколов эвакуации, сотрудники и дети укладываются в допустимый пожарный норматив.

На основе всего изложенного, работу службы по охране труда можно признать с оценкой – хорошо.

10. Итоги административно – хозяйственной работы

Административно-хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы дошкольного учреждения. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Управление хозяйственной деятельностью ДОО строилось на основе документов, регламентирующих и регулирующих его деятельность: Устава, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций и других локальных актов.

Осуществление руководства работой по хозяйственному обслуживанию и его структурных подразделений требует исполнения заключенных договоров с обслуживающими организациями (на тепло, электроэнергию, связь, водоснабжение, вывоз ТБО, питание и т.д.). Поэтому в течение года велся текущий контроль:

- за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием здания, сооружений, пищеблока, прачечной, групповых комнат, кабинетов, музыкального зала, и др.

- за исправностью водоснабжения, освещения, системы отопления.

Своевременно организовывалась работа по инвентарному учету имущества, проводилась инвентаризация, велась необходимая отчетно-учетная документация, своевременно передавалась в бухгалтерию районного отдела образования.

Организовывались работы, обеспечивающие сохранность имущества ДОО.

Согласно Плану административно-хозяйственной работы на учебный год в дошкольном учреждении своевременно проводились текущие инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников, по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности работников. Все работники были обучены способам защиты и действиям при ЧС. Вопросы соблюдения правил внутреннего трудового распорядка работниками детского сада, санитарные правила содержания и работы ДОО, подготовка здания и участков к зиме и летнему периоду, организация питания детей, выполнение контрактов по доставке продуктов, выполнение годового плана ДОО, вопросы по охране труда, организация и проведения субботников и т.д. анализировались на совещаниях при заведующем.

Также было организовано проведение:

- ежегодных измерений сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств;

- опрессовки при подготовке к отопительному периоду

- поверка монотров, весов и т.п.

Ежедневно проводился контроль за соблюдением чистоты в помещениях и на прилегающей территории.

Проведена работа по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения

За счет бюджетного финансирования в этом учебном году не было выделено ничего из хозяйственных средств и канцелярии.

ВЫВОДЫ

Основываясь на вышеизложенном следует отметить, что работа, направленная на полноценное функционирование ДОО, в 2023-2024 учебном году была планомерной, продуктивной, последовательной. Перед коллективом учреждения стояла нелёгкая задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. В целом анализ работы позволяет сделать вывод о том, что деятельность в 2023-2024 учебном году была организована достаточно эффективной и достигнуты удовлетворительные результаты.

В ходе проведенной работы встречались недостатки, на которые нужно обратить внимание, а именно:

- ✓ Активнее привлекать родителей к организации сотрудничества по различным вопросам;
- ✓ Выполнение задачи годового плана по укреплению физического и психологического здоровья детей, формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни, требует дальнейшей работы над ней педагогического коллектива, активного использования в работе здоровьесберегающих технологий.

Планирование годовых задач на 2024-2025 учебный год

Годовой план работы на 2024 – 2025 учебный год строится на основе проблемно-ориентированного анализа результатов совместной деятельности педагогического коллектива за предыдущий период и с учетом приоритетных направлений работы дошкольного учреждения.

В 2024 – 2025 учебном году образовательная деятельность педагогов ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 391 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР будет направлена на выполнение федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Основные направления работы: развитие гибкой, многогранной системы дошкольного образования, обеспечивающей доступность и повышение качества услуг, отвечающей социальным запросам родителей. Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями - к такому итогу работы будет стремиться коллектив ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 391 Г.О.ДОНЕЦК» ДНР.

В соответствии с обозначенными проблемами, руководствуясь результатами анализа педагогической работы за прошедший учебный год и требованиями ФГОС ДО, педагогический коллектив поставил следующие **задачи работы на 2024-2025 учебный год:**

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.
2. Создать условия для обновления содержания и совершенствование методов обучения и воспитания образовательных технологий, обеспечивающие повышение мотивации и вовлеченности дошкольников в образовательный процессы.
3. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у дошкольников, направленной на самоопределение и раннюю профориентацию.